

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



---

Protocolo para estudiantes que no presentan un modo de comunicación consistente y participan de la medición alterna – **CRECEa (Rev. 2024)**

---



## TRASFONDO

CRECEa es una evaluación adaptada en los *Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico (PRCS, 2022)*. La Ley Federal IDEA-2004 establece que para evaluar a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas se debe reducir la amplitud, profundidad y complejidad de los PRCS, 2022. La población de estudiantes participantes en este proceso de medición corresponde al 1%. Las áreas de contenido que se impactan son: español, matemáticas e inglés en los grados 3.º a 8.º y 10.º y Ciencias en los grados 4.º, 8.º y 10.º *El Manual de Procedimiento de Educación Especial aprobado el 20 de julio de 2020*, establece en las páginas 219-220, los criterios para determinar la participación en el Programa de medición alterna.

## MODO DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Es importante que desde el inicio del año escolar los maestros conozcan y establezcan un modo de comunicación consistente con sus estudiantes, independientemente de su discapacidad. Esta comunicación puede ser:

| Modo de comunicación | Nivel de comunicación                 | Descripción de la forma de respuesta   |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| Convencional         | <b>Nivel 3</b><br>Simbólico           | El estudiante responde vocalizando o reconociendo palabras, escribiendo palabras, utilizando señas o sistemas aumentativos para pedir, iniciar y responder a preguntas, describir cosas, eventos, expresar negación o sus emociones. |
|                      | <b>Nivel 2</b><br>Simbólico emergente | El estudiante responde señalando, por medio de gestos, usando señas, imágenes, objetos, texturas o por medio de sistemas alternativos para comunicar intereses, comandos (sí y no), agrado y desagrado.                              |
|                      | <b>Nivel 1</b><br>Presimbólico        | El estudiante responde <b><u>intencionalmente</u></b> por medio de gritos, expresiones faciales, cambio en el tono muscular ante estímulos para comunicar sí y no, agrado y desagrado.   |

| Modo de comunicación | Nivel de comunicación          | Descripción de la forma de respuesta   |
|----------------------|--------------------------------|--|
| No convencional      | <b>Nivel 1</b><br>Presimbólico | El estudiante <b>ante estímulos</b> reacciona por medio de gritos, expresiones faciales, cambio en el tono muscular, pero no logra emitir una respuesta intencional de sí o no, agrado o desagrado de forma consistente. |

### **ESTUDIANTES QUE NO PRESENTAN UN MODO DE COMUNICACIÓN CONSISTENTE DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA**

La participación en el proceso educativo y la evaluación de los estudiantes con discapacidad cognoscitiva significativa requieren de la provisión de acomodados razonables, la adaptación del material al nivel de funcionamiento y una instrucción altamente especializada con apoyos educativos, estímulos físicos y verbales intensos y constantes. Sin embargo, se reconoce que hay estudiantes que aún con la provisión de lo antes descrito, no logran desarrollar un modo de comunicación consistente. En estos casos, el estudiante iniciará la prueba en cada área de contenido curricular correspondiente al grado. Para ello, realizarán como mínimo, un (1) ítem de selección múltiple y un (1) ítem con pasos, por cada materia a evaluar, durante un periodo de dos (2) semanas; no necesariamente consecutivas. El maestro (administrador) deberá contar con un observador que podrá ser: el trabajador social, el consejero profesional, un maestro (administrador) u otro personal que el director de escuela designe. **Si durante su participación en estos ítems el estudiante se mantiene en un nivel de comunicación presimbólico - no convencional, entonces este será exento de continuar con la prueba.**

En estas instancias, el maestro (administrador) documentará las fechas y los hallazgos para estos ítems en el formulario *Proceso para recopilar evidencias de estudiantes con un modo de comunicación consistente* y firmará el mismo, junto al director de escuela y el observador de la prueba. En caso de que el maestro (administrador) no complete este formulario, tendrá que administrar la prueba en su totalidad. Posterior, los pasos a seguir son los siguientes:

1. El director escolar solicita el *Formulario para recopilar evidencia de estudiantes sin un modo de comunicación consistente* al coordinador de la ORE.

2. El director escolar o persona designada entrega al coordinador de la ORE copia del *Formulario para recopilar evidencia de estudiantes sin un modo de comunicación consistente* completados.
3. El coordinador de la ORE recopila los formularios de todas sus escuelas y entrega al coordinador de la SAEE (con copia al Gerente de operaciones de Medición y *Assessment*) la lista de los estudiantes sin un modo de comunicación consistente.
4. El *Accountability Director* o personal designado de la ORE identifica y adjudica a los estudiantes el código correspondiente en ADAM.
5. El coordinador de la SAEE somete la lista oficial combinada a la persona designada de Pearson.
6. El personal de Pearson valida y compara los estudiante identificados con el acomodo en plataforma versus la lista oficial combinada sometida por la SAEE.

De esta manera, los estudiantes identificados recibirán un código C, junto con una nota donde se especificará *Estudiante sin un modo de comunicación consistente*.

Anejo.

**Formulario para recopilar evidencia de estudiantes sin un modo de comunicación consistente**  
*Este formulario es solamente para CRECEa. Por favor asegúrese de completar  **toda**  la información.*

**Sección 1: Identificación del estudiante**

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_ Número de SIE: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado:  3  4  5  6  7  8  10  
 (dd/mm/aa) (Grados 4.º, 8.º y 10.º incluye Ciencias)  
 Nombre de la escuela y código: \_\_\_\_\_ Discapacidad: \_\_\_\_\_  
 Oficina regional educativa: \_\_\_\_\_

**Sección 2: Recopilación de fechas y hallazgos de la administración de prueba**

|             |   |  |                |
|-------------|---|--|----------------|
| Español     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítem de selección múltiple<br/>Fecha: _____</li> </ul> | <input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.<br><br><i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i> | Observaciones: |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítems con pasos<br/>Fecha: _____</li> </ul>            | <i>Iniciales del observador: _____</i>   |                |
| Matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítem de selección múltiple<br/>Fecha: _____</li> </ul> | <input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.<br><br><i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i> | Observaciones: |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítems con pasos<br/>Fecha: _____</li> </ul>            | <i>Iniciales del observador: _____</i>   |                |
| Inglés      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítem de selección múltiple<br/>Fecha: _____</li> </ul> | <input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.<br><br><i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i> | Observaciones: |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítems con pasos<br/>Fecha: _____</li> </ul>            | <i>Iniciales del observador: _____</i>   |                |
| Ciencias    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítem de selección múltiple<br/>Fecha: _____</li> </ul> | <input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.<br><br><i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i> | Observaciones: |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ítems con pasos<br/>Fecha: _____</li> </ul>            | <i>Iniciales del observador: _____</i>   |                |

**Sección 3: Justificación**

Explique todas las acciones realizadas por el maestro (administrador) para propiciar que el estudiante desarrollara un modo de comunicación consistente

  
  
  
  
  
  
  
  
  
  

**Sección 4: Validación**

Certifico correcto:

Firma del administrador (Requisito) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Firma del observador (Requisito) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Firma del director de escuela (Requisito) \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

*\*Una vez el documento esté completado en todas sus partes, se entregará al director de escuela.*